

A そう思う B 大体そう思う C あまりそう思わない D そう思わない1

| 精華幼稚園教育目標 |                    | ひとり立ちする子                                                                                      | 自己評価 | 学校関係者評価委員会から |                                                                                         |
|-----------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                    |                                                                                               |      | 評価           | 意見                                                                                      |
| 三つの重点     | 1<br>経験・体験の幅の拡大    | 【教師の営み】精華幼稚園は、日々教師も一緒に加わって子どもたちの遊びを盛り上げている。また、集いや行事や園外保育なども積極的に企画し、子どもたちの経験や体験の幅を広げさせようとしている。 | A    | A            | ・遊ぶときもその他の活動をするときも、精華幼稚園は、先生と子どもたちがいつも一体となっている。先生方の興味関心、ユーモア感、いたずら心などがいい形で子どもたちに伝播している。 |
|           |                    | 【子どもの状況】子どもたちの遊びは期待したとおりの広がりや深まりを見せてきている。                                                     | A    | A            |                                                                                         |
|           | 2<br>人間関係調整力の伸長    | 【教師の営み】精華幼稚園は、子どもたちが人とふれあう機会を積極的に設定しようとしている。                                                  | A    | A            | ・いつ来てみても、私たちに對する子どもたちの態度に何ら違和感を感じない。ずっと昔からの知り合いのごく自然に接してくれる。                            |
|           |                    | 【子どもの状況】子どもたちは、臆することなく人とふれあうことができるようになってきている。                                                 | A    | A            |                                                                                         |
|           | 3<br>聞く態度・聞き取る力の育成 | 【教師の営み】精華幼稚園は、意識して子どもたちに話を聞き取らせる工夫と努力を続けている。                                                  | A    | A            | ・先生の話し方がうまい。子どもたちに語りかけている。<br>・子どもたちは先生の話をしっかり聞いている。子どもたちの集中力に感心する。                     |
|           |                    | 【子どもの状況】子どもたちの話を聞こうとする姿勢は着実に育ってきている。                                                          | A    | A            |                                                                                         |

|                       |                     |                                                                               |   |   |                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育目標具現に向けて育てたい七つの子ども像 | 1<br>自由遊びができる子に     | 【教師の営み】精華幼稚園の教師は、子どもが自分で遊べるよう積極的に子どもたちの中に飛び込み、子どもたちに遊びを促す。                    | A | A | ・朝の自由遊びの時間、先生たちは着替え終わった子どもたちに次々と声を掛け、園庭に誘い出している。園庭に出てきた子どもたちは、やがて思い思いに遊びだす。                                     |
|                       |                     | 【子どもの状況】自由遊びの時間、子どもたちはみなこのびのびと遊びを楽しんでいる。                                      | A | A |                                                                                                                 |
|                       | 2<br>集団遊びができる子に     | 【教師の営み】精華幼稚園の教師は、率先して子どもたちの遊びの輪の中に入り、遊びを盛り上げたり遊びの広がりや促したりする。                  | A | A | ・ドッジボールに興じる先生、長縄を回す先生、鬼に追いかけて逃げ回る先生。朝の園庭は、学級を越え、学年を越えて、楽しそうに遊ぶ子どもたちと先生たちであふれている。                                |
|                       |                     | 【子どもの状況】子どもたちは外遊びを好み、友達と一緒に群れて遊んでいる。                                          | A | A |                                                                                                                 |
|                       | 3<br>園行事に楽しく参加する子に  | 【教師の営み】精華幼稚園の教師は、「主役は子ども」という姿勢で行事に子どもの思いを反映させている                              | A | A | ・園での経験、様子を、子どもが家で楽しそうに話してくれる。<br>・入園してから今日まで、子どもたちは行事を通して本当にたくさん学んできた。                                          |
|                       |                     | 【子どもの状況】子どもたちは、一つ一つの園行事を心から楽しんで受けとめている。                                       | A | A |                                                                                                                 |
|                       | 4<br>自分のことは自分でやれる子に | 【教師の営み】精華幼稚園の教師は、子どもたちが自分でできる可能性の限界を見極めながら、自分の手でできるようになるまで根気強く寄り添おうとする。       | A | A | ・昨年同様、先生たちは促し、見守り、結果を認めるという基本姿勢を根気強く貫いている。「できた。」と嬉しそうに教師に知らせる子どもたち、その子どもたち同じく嬉しそうに受け止める教師たちの姿は、今年も随所に見られる。      |
|                       |                     | 【子どもの状況】子どもたちは、着替えや片付けなど自分一人でやり抜こうとする。                                        | A | A |                                                                                                                 |
|                       | 5<br>美しくあいさつできる子に   | 【教師の営み】精華幼稚園の教師は、朝と帰り、心を込めて声をかけ、子どもたちに挨拶の響きの心地よさを知らせながら挨拶のこだま返しを誘っている。        | A | A | ・一人二人挨拶をしない子がいると目立ってしまうが、全体としてはよくできていると思う。<br>・公園に遊びに来た子どもたちに「こんにちは。」と声を掛けたら、みんなが「こんにちは。」と返してくれた。習慣化されているなど感じた。 |
|                       |                     | 【子どもの状況】子どもたちは「おはよう」「さようなら」をしっかり返している。                                        | B | A |                                                                                                                 |
|                       | 6<br>美しくお話しできる子に    | 【教師の営み】精華幼稚園の教師は、言葉を大切にしながら子どもの立場に立って分かりやすく話し、子どもの言葉にゆったりと耳を傾けて、思いをしっかり受けとめる。 | A | A | 先生たちは話し上手だが、聞き方も上手だ。子どもたちの目を見ながら話し、子どもたちの話をじっくり聞こうとする。子どもたちは安心感を抱くだろうと感じる。                                      |
|                       |                     | 【子どもの状況】子どもたちは安心して「先生、あのね、」と話し出す。                                             | A | A |                                                                                                                 |
|                       | 7<br>好奇心や探究心を抱く子に   | 【教師の営み】精華幼稚園の教師は、社会事象や自然事象への遭遇（経験・体験）の広がりや求めて、積極的に園外保育に出かける。                  | A | A | ・コロナ禍で園外に出かける機会は激減したと思われるが、子どもたちの関心の芽は失せていない。再び安心して出かけられる日がやってくることを願うばかりである。                                    |
|                       |                     | 【子どもの状況】子どもたちの社会や自然に対する認識の広がりや、確かな歩みを見せている。                                   | A | A |                                                                                                                 |